Психологическая консультация.

Тема: "Компоненты психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению".

Уважаемые родители, на сегодняшний день ваши дети стоят на пороге школьной жизни. Какой она будет? Конечно, это зависит от многих факторов, и один из важнейших факторов, это здоровье детей, как физическое, так и психическое.

Что же такое **психологическая готовность к школе**? Многие из вас, уважаемые родители, задаетесь эти вопросом. Например, известный психолог Н.И.Гуткина считает, что «это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» или, выражаясь словами известного психолога Венгера Леонида Абрамовича «быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать. **Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться**».

Из чего же складывается психологическая готовность? Невозможно учиться в школе без достаточного интеллектуального развития, но основным компонентом психологической готовности является личностное развитие, и это главное. Л.Н. Толстой, известный и великий русский писатель говорил: «от рождения до 5-летнего возраста – целая эпоха, от 5-летнего до меня – один шаг». Основной фундамент психологического личностного развития человека формируется до 5 лет, а дальше происходит только достраивание и структурирование основных компонентов личности человека.

Итак, личностное развитие ребенка перед поступлением в школу, из чего же оно складывается?

- Целенаправленная мотивация ребенка к познанию, то есть его желание включаться в образовательную учебную деятельность;
- Развитие саморегуляции, осуществление ребенком волевого усилия и самоконтроля как в умственной деятельности, так и в поведении, в регуляции эмоциональных проявлений;
- Появление у ребенка адекватной самооценки перед поступлением в школу;
- Развитие коммуникативной компетентности, то есть способности ребенка положительно, конструктивно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

Рассмотрим более подробно все составляющие личностного развития ребенка перед поступлением в школу.

Развитие мотивации, желания ребенка осознанно и целенаправленно идти в школу складывается из:

- ✓ Развития познавательной мотивации (потребности в познавательной, интеллектуальной активности);
- ✓ Развития социальной мотивации (желание воспринимать взрослого человека, как учителя, которого надо внимательно слушать и слышать, принимать правила, которые он задает и активно включаться в учебную деятельность);
- ✓ И социальный, и познавательный мотив при поступлении в

школу выступают единым мотивирующим новообразованием – «внутренней позицией школьника» при поступлении в школу.

В детском саду мы можем наблюдать **проявление признаков познавательной активности** у детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- Ребенок с интересом занимается мыслительной деятельностью и положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением (любит отвечать на вопросы, разрешает разные ситуации, требующие осмысления, с интересом решает различные мыслительные задачки);
- Ребенок предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос;
- Просит почитать сказку или рассказ, дослушивает до конца;
- Часто задает вопросы, в том числе вопросы-цепочки;
- Дожидается ответа на поставленный вопрос.

Эмоционально-волевая зрелость ребенка характеризуется:

- Развитием произвольности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). При этом ребенок внутренне способен себя заставить внимательно слушать то, что говорит другой и воспринимать, осмысливать, а если нужно, то и запоминать;
- Произвольностью в поведении. Когда ребенок принимает, знает правила и умеет регулировать свое поведение. Например, сдерживать себя от каких-либо действий, которые вредят другим людям, вещам, животным или растениям и т.д.;
- Произвольностью в умственной деятельности. Когда ребенок внимательно слушает взрослого, принимает правила, которые услышал, выстраивает свою деятельность исходя из внутреннего плана действий, учитывая принятые правила, при этом осуществляет самоконтроль в процессе выполнения, исправляет ошибки вовремя, если их допускает и адекватно оценивает себя после выполнения задания;
- Произвольностью эмоциональной регуляции. Умение не только сдерживать свои эмоциональные порывы, при этом ребенок осознает, где можно громко посмеяться, а где надо сдержать себя, если даже очень хочется засмеяться, но и проявлять разные эмоции, в том числе и отрицательные, социально-приемлемыми способами. Также уметь сопереживать другу или подруге, проявлять отзывчивость на просьбу другого человека, оказывать поддержку, помощь.

Как помочь ребенку в развитии произвольной регуляции?

- Сократить количество времени, посвященного электронным играм и игрушкам. Не более 15-20 минут в сутки;
- Побуждать ребенка к самостоятельной активности и преодолению с раннего возраста;
- Играть в игры по правилам, сюжетно-ролевые, театрализованные и т.д.;
- Стимулировать ребенка заниматься спортом, танцами, выполнять домашние обязанности и т.д.;
- Прохождение программы нейропсихологической коррекции, если в этом есть необходимость.

Наличие адекватной самооценки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте, как правило, у детей еще завышенная самооценка. И мы, педагоги помогаем детям, да и сверстники тоже, развивать адекватную самооценку. Когда в конце занятия педагог спрашивает детей, все ли каждый из вас сделал по правилам сегодня, насколько каждый самого себя оценивает. Если у ребенка завышенная самооценка, то он показывает кружок, обозначающий высокую оценку своих достижений, даже если сделал ошибку. При этом сверстники указывают и напоминают ему, что он не прав, так как допустил ошибку и неадекватно оценил себя. И ребенку становится некомфортно, он осознает, что не прав; поэтому в следующий раз ребенок старается оценить себя адекватно. При этом вы, как родители также можете помочь закрепить эту адекватную самооценку, исходя из достижений ребенка, поощряя его добрые дела. Уровень притязаний ребенка к себе должен соответствовать уровню достижений, то есть оценить себя настолько, насколько сделал сам ребенок, добился результата деятельности. И тогда при поступлении в школу у ребенка присутствует адекватная самооценка, самостоятельность при выполнении заданий, он адекватно преодолевает трудности, если они возникают, и адекватно реагирует на реальную оценку результата своей деятельности.

Коммуникативная компетентность ребенка.

- Умение воспринимать взрослого при поступлении в школу, в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика, соблюдая правила поведения, культурного обращения с взрослым;
- Умение договариваться со сверстниками, уступать, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и выходить из них.

И трудно ребенку преодолевать трудности, когда он очень сильно привязан к матери, у него не развивают самостоятельность. Мама всегда рядом, поможет, проконтролирует, поговорит с педагогом и с кем-то еще, чтобы решить проблему, только чтобы ребенку было комфортно. Ребенок не приобретает при этом свой собственный опыт общения, как с педагогом, так и со сверстником, так как мама или любой другой близкий взрослый не дают ему возможность приобрести свой опыт взаимодействия с другими людьми. Поэтому вы как родители должны понимать, как важно развивать самостоятельность ребенка.

Что необходимо для благополучного развития личности ребенка?

- «Достаточно хорошие родители», которые оказывая помощь и поддержку ребенку в разумных пределах, при этом развивают его самостоятельность;
- «Достаточно плохие родители» в кавычках, то есть те родители, которые создают разумные трудности, при которых сам ребенок старается преодолевать их, и при этом растет, развивается;
- Дать ребенку наиграться правильными играми и игрушками, которые сами не ездят, не ходят и не говорят, а теми, которые стимулируют развитие воображения ребенка. Игрушки, которые позволяют ребенку додумывать, придумывать, представлять сюжет игры и действия, которые будут происходить с этими игрушками в процессе игровой деятельности.

Следующий компонент развития ребенка - **интеллектуальное (познавательное)** развитие**.**

- ❖ Достаточное развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти (осмысленного запоминания), мышления, воображения;
- ❖ Обучаемость ребенка (способность усвоить новое правило работы, перенос усвоенного правила на аналогичные, но не тождественные ему (обобщение способа действия));
- ❖ Обученность (результат усвоенных правил и способов действий);
- ❖ Осведомленность (определенный запас знаний).

Как помочь интеллектуальному развитию ребенка дошкольника?

- Поддерживать естественную любознательность, следовать за ребенком, но не давить на его «познавательную потребность», при этом создавать возможности для его развития (и информацию и среду для развития, учитывая ведущий вид деятельности дошкольного возраста - игру);
- Создать развивающую среду: насыщенную играми и игрушками, способствующими развитию фантазии, воображения детей и их исследовательских интересов;
- Избегать гиперстимуляции, не переусердствовать в предложении возможностей и стимулов;
- Эмоционально вовлекаться самим родителям в познавательные игры с детьми. Ваше родительское эмоциональное участие в деятельности детей особенно стимулирует их познавательную активность и интерес;
- Не использовать уничижающих оценок и комментариев по отношению к ребенку, к его достижениям.

Мы все вместе: воспитатели, специалисты и вы родители осуществляем психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Наша общая задача – полноценное развитие детей. И если мы будем взаимодействовать, при этом помогая, и поддерживая друг друга в оказании эффективного влияния на ребенка, то будем видеть в будущем положительный результат его развития. Все это обеспечит дальнейшее успешное обучение ребенка в школе.

В ходе психолого-педагогического сопровождения вы, уважаемые родители, можете **научиться относиться к ребенку как к равному.** Понимать, что **недопустимо сравнивать его с другими детьми.** Надо **открывать сильные и слабые стороны ребенка** и **учитывать их в решении задач воспитания;** проявлять **искреннюю заинтересованность в деятельности ребенка** и **быть готовыми к эмоциональной поддержке и участию** сейчас, и в будущем, **в учебной деятельности в школе** в разумных пределах, при этом **развивая** его **самостоятельность**.

Литература:

1. Гнатюк Ольга Владиславовна «Проблема психологической готовности к школьному обучению». Презентация и лекция на сайте mersibo. 19.01.2017 год.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе - М, 2009 год.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.